

Voditeljica ŽSV-a Sonja Bančić podnijela je izvješće sa županijskoga natjecanja iz zavičajne povijesti "Krasna zemljo" i još jednom pohvalila pobjednike u kategoriji osnovnih škola, koji dolaze iz OŠ Matija Vlačić iz Labina. Učenice Ana Brenčić i Karla Mladen s mentoricom Silvijom Česnik Roce možda će braniti prvo mjesto i na sljedećem zavičajnom kvizu koji će se održati u Pazinu.

S informacijom da će se natjecanje iz povijesti za učenice/učenike osnovnih škola 2012. godine održati na školskoj razini 7. veljače, a na županijskoj razini 7. ožujka Sonja Bančić zaključila je ovaj zanimljiv i sadržajan stručni skup.

Igor Jovanović

Županijski stručni skup za učitelje i nastavnike povijesti u osnovnim i srednjim školama na temu *Nastava povijesti usmjerena prema obrazovnim ishodima*, Rijeka, 12. siječnja 2012.

U Srednjoj talijanskoj školi Rijeka održan je 12. siječnja 2012. stručni skup na razini Istarske županije na kojem su sudjelovali učitelji i nastavnici osnovnih i srednjih škola.

Skup je svojim predavanjem otvorio Nikola Pastuović, professor emeritus, govoreći o "Nastavi povijesti usmjerenoj prema ishodima učenja". Uz teorijski dio, slikovito je naveo i brojne primjere iz europske prakse. U teorijskome dijelu je uz ostalo naglasio da su ciljevi učenja podijeljeni na kognitivne i afektivne, a da je edukacija zapravo organizirano učenje kognitivnih i afektivnih sadržaja. Povijest je nastavni predmet s naglašenim odgojnim zadatkom, no različiti etniciteti koji su u prošlosti bili sukobljeni nemaju zajedničke udžbenike iz povijesti, što povećava vjerojatnost nastanka novih sukoba zbog slaboga poznavanja povijesti susjeda, kao i nedostatka multiperspektivnoga pristupa. Pozitivne inicijative javljaju se u pisanju zajedničke povijesti zemalja Europske unije. Nastava i poučavanje trebaju biti usmjereni na učenika, a ne na program. Pastuović je iznio svoje viđenje problematike vezane za školstvo. Smatra kako treba produžiti osnovnoškolsko obrazovanje, tj. treba proširiti opću razinu znanja, a ne uvesti srednju školu kao obavezu. Primarno obrazovanje u Hrvatskoj traje od 1 do 4 godine, dok je europska praksa 6 godina. U Hrvatskoj se već ranije govorilo o toj temi, no razlog zbog kojeg to nije

zaživjelo leži u tome što to ne odgovara predmetnoj nastavi, smatra profesor. Navodeći brojne primjere, Pastuović je usporedio i školske sustave u Europi rekavši pritom da njemački sustav, unatoč ulaganjima, nije toliko jak jer njihovi učenici imaju šest puta manju šansu nastaviti svoje daljnje obrazovanje. Primjer dobrog školskog sustava vidi u finskom sustavu, u kojemu djeca idu kasnije u školu. Njihov pedagoški standard je fantastičan jer ondje ne predaju znanstvenici koji su frustrirani činjenicom da su zapeli u školstvu. Island, pak, ima jednaka postignuća kao Austrija, a puno manje ulaže u obrazovanje. Prema Pastuoviću, trebalo bi ujednačiti pedagoške standarde u svim školama i produžiti osnovnoškolsko obrazovanje. U zemljama čije se vlade mijenjaju svake četiri godine teško je provesti kvalitetnu reformu školstva jer je to dugotrajan proces koji traje najmanje petnaestak godina.

Marijana Marinović, viša savjetnica za povijest iz riječke podružnice Agencije za odgoj i obrazovanje, govorila je na temu "Nastava povijesti usmjerena prema kompetencijama i ishodima učenja". Predavačica je jasno razlučila razliku između kompetencija i ishoda učenja. Uz to je naglasila da kroz nastavu povijesti učenici razvijaju kompetenciju povijesnoga mišljenja te da cilj nastave povijesti nije samo usvajanje temeljnih činjeničnih podataka i razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova, već i razvijanje pet temeljnih vještina koje će dovesti do toga da učenik stekne kompetenciju povijesnoga mišljenja. Zatim je objasnila svih pet temeljnih vještina i navela pokazatelje za svaku te preporučila prisutnim učiteljima da ih kontinuirano i planski uvježbavaju s učenicima tijekom školovanja jer jedino tako učenici mogu steći kompetenciju povijesnoga mišljenja, a okvir za takav rad je taksonomska tablica.

Stručni je skup zaokružila radionica na kojoj su sudjelovali svi sudionici skupa, a koju su vodili Nera Malbaša Kovačić, Linda Maraš Krapić i Mladen Stojić. U sklopu radionice trebalo je od ponuđenih nastavnih ishoda i standarda izabrati one koji najviše odgovaraju konkretnoj zadanoj nastavnoj jedinici ("Uzroci i tijek Prvog svjetskog rata") na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini. Podijeljeni u više skupina, učitelji i nastavnici su na temelju različitih materijala i povijesnih izvora trebali osmisliti nastavni sat s novim metodičkim pojmovima i uvrstiti primjere učeničkih postignuća (ishoda) u taksonomske tablice s obzirom na razinu obrazovanja (osnovna škola, srednja škola i strukovna škola).