

učenja (vizualni auditivni i kinestetički) prilikom obrade nastavne jedinice Reforme bana Mažuranića.

Nakon radionica je Sandra Sloković iz Pazinskoga kolegija predstavila nagrađeni istraživački rad svojih učenika *Matične knjige župe Hum*, a u okviru projekta Državnoga arhiva u Pazinu Esej iz povijesti na temelju arhivskoga gradiva. Nagradu su osvojili Matija Jurman i Luka Poropat, učenici drugoga razreda Pazinskoga kolegija, a njihova je mentorica bila profesorica Sloković. Osim Jurmana i Poropata, nagrađen je i Matej Hekić, učenik Gimnazije i strukovne škole Jurja Dobrile iz Pazina, koji se u svojem radu koristio arhivskim gradivom. Mentor je Hekiću bio Igor Dobrić, profesor povijesti u toj školi.

Vrlo zanimljiv i sadržajan stručni skup zatvorila je nastavnica Dijana Muškardin iz labinske Srednje škole Mate Blažine, koja je podnijela izvješće s prvoga Festivala zavičajnosti srednjih škola Istarske županije, koji je održan u SŠ Mate Blažine početkom svibnja 2018.

Igor Jovanović

Međužupanijski stručni skup *Temeljna nastavna umijeća i kompetencije učitelja i nastavnika povijesti u osnovnim i srednjim školama kao priprema za stručni ispit*, Rijeka, 2. srpnja 2018.

U riječkoj podružnici Agencije za odgoj i obrazovanje održan je 2. srpnja 2018. stručni skup za pripravnike u nastavi povijesti koji predaju u osnovnim i srednjim školama Istarske, Primorsko-goranske i Ličko-senjske županije.

Prva je predavačica bila Maja Čutić Gorup s Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci s temom „Suvremeni pristup učenju i poučavanju u osnovnim i srednjim školama“. Suvremeni pristupi u učenju i poučavanju podrazumijevaju načine i postupke kojima postizemo aktivnost i kreativnost učenika. Učenik preuzima odgovornost za svoje učenje, a učitelj kreira okolinu koja će učenika potaknuti na samostalno i suradničko učenje te ga time pripremiti za cjeloživotno učenje. Izbor metoda i oblika rada u nastavi bitno je pitanje suvremenoga nastavnika. Za razliku od tradicionalnih metoda u kojima je učitelj (više-manje) prenositelj znanja, a učenici pasivni slušači i primatelji tih znanja, suvremene nastavne metode omogućuju aktivno

uključivanje učenika u nastavu, čime do izražaja dolazi njihovo stvaralaštvo, u čemu je zapravo i cilj suvremene nastave.

Marijana Marinović iz Agencije za odgoj i obrazovanje – podružnica Rijeka održala je drugo predavanje „Četiri vrste znanja i šest razina kognitivnog procesa“. Četiri su vrste znanja: činjenično, koje se odnosi na važne činjenice, terminologiju, pojedinosti ili elemente koje učenici moraju znati da bi se upoznali s predmetom, potom konceptualno znanje, u koje ulazi poznavanje klasifikacija, općih načela, generalizacija, teorija, modela ili struktura koje se odnose na određeno predmetno područje, zatim proceduralno znanje, koje se odnosi na postupke, metode i strategije kojima se koristimo prilikom istraživanja te metakognitivno znanje, koje čini reflektivno znanje o tome kako uspješno učiti ili strateški rješavati probleme. Razine kognitivnoga procesa su kreiranje, vrednovanje, analiziranje, primjenjivanje, razumijevanje i pamćenje.

Slijedile su dvije radionice za nastavnike pripravnike srednjih škola. Profesorice praktičarke Linda Maraš Krapić („Četiri elementa nastavne pripreme usmjerene na vještine i kompetencije – radionica za nastavnike u srednjim školama“) iz Salezijanske klasične gimnazije u Rijeci i Gordana Frol („Četiri elementa nastavne pripreme usmjerene na vještine i kompetencije – radionica za učitelje u osnovnim školama“) iz riječke OŠ Vežica pokazale su nazočnim pripravnicima načine izrade scenarija (nastavne pripreme) za nastavni sat.

Igor Jovanović

Edukacija unutar eksperimentalnog programa Škola za život u školskoj 2018./2019. godini za učitelje i nastavnike povijesti Istarske županije, 11. srpnja do 20. kolovoza 2018.

Škola za život naziv je eksperimentalnoga programa čiji je nositelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja. U Školi za život sudjeluje 48 osnovnih i 26 srednjih škola iz svih županija u Hrvatskoj. Eksperimentalni program provodi se u 1. i 5. razredu osnovnih škola te u 7. razredu za predmete biologija, kemija i fizika. U srednjim se školama provodi u 1. razredu gimnazije u svim predmetima te u 1. razredu četverogodišnjih strukovnih škola u opće-