

Županijska stručna vijeća za nastavnike povijesti Istarske županije i učitelje povijesti Istarske županije,

Pula, 8. srpnja 2019., i Pazin, 9. srpnja 2019.

U Osnovnoj školi Šijana u Puli 8. srpnja i u Pazinskom kolegiju – klasičnoj gimnaziji 9. srpnja 2019. održana su stručna usavršavanja učitelja/nastavnika Povijesti na županijskoj i lokalnoj razini na temu *Obrazovna reforma Škola za život*.

Kurikularna reforma od školske 2019./2020. godine ulazi u sve hrvatske škole i to u 1. i 5. razrede osnovnih škola u svim predmetima, a u 7. razredima po novim kurikulumima predavat će se biologija, kemija i fizika. Reformom će biti zahvaćeni i prvi razredi srednjih škola pa će gimnazijalci po novim kurikulumima pratiti sve predmete, a strukovnjaci hrvatski jezik, matematiku i strani jezik. Učenike ove godine očekuju nove metode poučavanja i vrednovanja, ali i novosti u ocjenjivanju. Kako ističu iz Ministarstva znanosti i obrazovanja, odgojno-obrazovni ishodi navedeni u predmetnim kurikulumima osnova su za kriterijsko vrednovanje, a na taj se način učenicima, učiteljima, ali i roditeljima daje jasnija slika što se očekuje da učenici ostvare u određenom nastavnom predmetu.

Skup je otvorila Marijana Marinović, viša savjetnica za povijest iz riječke podružnice Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO), koja je prisutne obavijestila o novostima vezanim za tekuću kurikularnu reformu te način na koji je ona implementirana u kurikulum za nastavni predmet Povijest. U interaktivnoj diskusiji s prisutnima odgovarala je na pitanja učitelja i nastavnika u vezi s reformom te problemima na koje učitelji i nastavnici povijesti svakodnevno nailaze u svojem radu.

Marija Krstinić iz Osnovne škole Split 3 upoznala je prisutne s *Klio 5*, udžbenikom iz povijesti za 5. razred osnovne škole nakladničke kuće Školska knjiga te je pobliže objasnila način uključivanja na internetsku platformu na kojoj se sadržaj udžbenika nalazi u digitalnom obliku, uz pripadajuće dodatne sadržaje.

Danijela Kegalj iz Gimnazije Županja je, pak, održala predavanje o operacionalizaciji ishoda na razini predmeta do operacionalizacije na razini aktivnosti. Polazište svakoga kurikulskoga planiranja je ishod, jasan iskaz o ostvarenosti kompetencija – usvojenosti razina znanja, vještina, stavova i vrijednosti. Nastavni sadržaji i nastavne aktivnosti predstavljaju sredstvo

kojima učenici ostvaruju ishode. Didaktičko-metodički put treba prilikom oblikovanja nastavnih aktivnosti uvažavati cjeloviti kognitivni, afektivni i psihomotorički razvoj učenika. Pritom je ključno povezati tri osnovna elementa jediničnoga planiranja: ishode aktivnosti, konkretne nastavne aktivnosti (što će i kako učenici raditi) i vrednovanje, istaknula je profesorica Kegalj. U sklopu predavanja odrađena je i radionica prema kojoj su prisutni, podijeljeni u grupe, trebali odabrati jednu nastavnu temu te operacionalizirati ishode na razini predmeta, teme i aktivnosti.

Skup je protekao u ugodnom i kreativnom ozračju u kojem su nastavnici i učitelji dobili korisne inicijalne informacije o kurikularnoj reformi koja će se od jeseni početi primjenjivati.

Matej Križman

Edukacija o projektu Škola za život za nastavu povijesti u osnovnim i srednjim školama, Rijeka, 30. (za osnovne škole) i 31. kolovoza 2019. (za srednje škole)

Pod pokroviteljstvom Agencije za odgoj i obrazovanje u Srednjoj talijanskoj školi u Rijeci održana je 30. kolovoza za osnovne i 31. kolovoza 2019. za srednje škole edukacija Škola za život (Povijest).

Skup je otvorila Marijana Marinović, viša savjetnica za povijest iz riječke podružnice Agencije za odgoj i obrazovanje, održavši predavanje „Kurikulumsko planiranje“. Prihvaćeni kurikulum ima „elastičan“ okvir, koji čini 16 obveznih tema s pripadajućim odgojno-obrazovnim ishodima i 10 izbornih tema, za koje učitelji i nastavnici sami oblikuju odgojno-obrazovne ishode. Učitelji također imaju slobodu birati nastavne metode, oblike rada te izrađivati dopunske materijale za nastavu povijesti. Autori bi udžbenika trebali kroz svoje tekstove dati priliku učenicima da razvijaju intelektualne vještine i to tako da ne „prosipaju“ samo činjenice već da ponude i znanstveno utemeljena stajališta o njima. Marinović je prisutne također informirala o tome na koji će način zapisivati održane sate u dnevnik rada te kako će dnevno pripremati sate.

Slijedilo je predavanje Martine Glučine, nastavnice povijesti iz Srednje poljoprivredne i tehničke škole Opuzen, „Istraživačko učenje i