

Stručni skup za učitelje povijesti osnovnih škola Istarske županije, Pula, 11. studenoga 2011.

Tema prvoga stručnog skupa za učitelje povijesti osnovnih škola Istarske županije u školskoj 2011./2012. godini, održanoga u prostorijama OŠ Stoja u Puli, bila je “Nastava povijesti usmjerena prema obrazovnim ishodima”.

Stručni je skup otvorila voditeljica Županijskog stručnog vijeća učitelja povijesti Sonja Bančić te predstavila plan i program rada ŽSV-a u školskoj 2011./2012. godini. Stručna će se vijeća od ove školske godine održavati odvojeno jer će učitelji s do pet godina radnoga staža u školi imati dodatne teme vezane za rad u odgojno-obrazovnom procesu, a učitelji s preko pet godina radnoga staža imat će redovna stručna usavršavanja u okviru plana i programa rada ŽSV-a.

Izlaganje “Obrazovni ishodi u nastavi povijesti” održala je Marijana Marinović, viša savjetnica iz riječke podružnice Agencije za odgoj i obrazovanje. Tema je vrlo zanimljiva i važna za daljnji rad u nastavi povijesti. Marinović je upoznala prisutne sa standardima za obrazovne ishode u nastavi povijesti. Sadržaji se u nastavi pretvaraju u obrazovne ishode, a uvodi se i kurikularni te kompetencijski pristup. Nadalje je viša savjetnica objasnila što su kompetencije i ishodi učenja te da se do kompetencije povijesnoga mišljenja dolazi usvajanjem temeljnih povijesnih znanja. Povijesna se znanja sastoje od poznavanja činjenica, poznavanja povijesnih pojmova i od vještina. Spomenuto je provjeravanje i ocjenjivanje u nastavi. Cilj nastave nije samo usvajanje činjeničnih podataka, nego i njihovo povezivanje te razumijevanje temeljnih povijesnih koncepata: koncepata vremena, koncepata promjene i kontinuiteta, koncepata sličnosti i razlika. Ocjena mora biti realna i objektivna te rezultat sustavnoga praćenja i uvažavanja svih komponenata koje su relevantne za nastavu povijesti.

Poslije Marijane Marinović dvije su učiteljice pulskih osnovnih škola, Ivana Turk iz OŠ Veruda i Sanja Pereša-Macuka iz OŠ Vidikovac, predstavile primjer dobre prakse, odnosno temu “Nastavna priprema usmjerena prema obrazovnim ishodima”. Ivana Turk je prezentirala nastavnu pripremu “Versajski poredak” za osmi razred osnovnih škola, a Sanja Pereša-Macuka nastavnu pripremu “Paleolitik” za peti razred. Obrazac nastavne pripreme sadrži, što je novina u odnosu na starije obrasce, podatke i o radu učenika na nastavnom satu, a ne samo učitelja.

Voditeljica ŽSV-a Sonja Bančić podnijela je izvješće sa županijskoga natjecanja iz zavičajne povijesti “Krasna zemljo” i još jednom pohvalila pobjednike u kategoriji osnovnih škola, koji dolaze iz OŠ Matija Vlačić iz Labina. Učenice Ana Brenčić i Karla Mladen s mentoricom Silvijom Česnik Roce možda će braniti prvo mjesto i na sljedećem zavičajnom kvizu koji će se održati u Pazinu.

S informacijom da će se natjecanje iz povijesti za učenice/učenike osnovnih škola 2012. godine održati na školskoj razini 7. veljače, a na županijskoj razini 7. ožujka Sonja Bančić zaključila je ovaj zanimljiv i sadržajan stručni skup.

Igor Jovanović

Županijski stručni skup za učitelje i nastavnike povijesti u osnovnim i srednjim školama na temu *Nastava povijesti usmjerena prema obrazovnim ishodima*, Rijeka, 12. siječnja 2012.

U Srednjoj talijanskoj školi Rijeka održan je 12. siječnja 2012. stručni skup na razini Istarske županije na kojem su sudjelovali učitelji i nastavnici osnovnih i srednjih škola.

Skup je svojim predavanjem otvorio Nikola Pastuović, professor emeritus, govoreći o “Nastavi povijesti usmjerenoj prema ishodima učenja”. Uz teorijski dio, slikovito je naveo i brojne primjere iz europske prakse. U teorijskome dijelu je uz ostalo naglasio da su ciljevi učenja podijeljeni na kognitivne i afektivne, a da je edukacija zapravo organizirano učenje kognitivnih i afektivnih sadržaja. Povijest je nastavni predmet s naglašenim odgojnim zadatkom, no različiti etniciteti koji su u prošlosti bili sukobljeni nemaju zajedničke udžbenike iz povijesti, što povećava vjerojatnost nastanka novih sukoba zbog slaboga poznavanja povijesti susjeda, kao i nedostatka multiperspektivnoga pristupa. Pozitivne inicijative javljaju se u pisanju zajedničke povijesti zemalja Europske unije. Nastava i poučavanje trebaju biti usmjereni na učenika, a ne na program. Pastuović je iznio svoje viđenje problematike vezane za školstvo. Smatra kako treba produžiti osnovnoškolsko obrazovanje, tj. treba proširiti opću razinu znanja, a ne uvesti srednju školu kao obavezu. Primarno obrazovanje u Hrvatskoj traje od 1 do 4 godine, dok je europska praksa 6 godina. U Hrvatskoj se već ranije govorilo o toj temi, no razlog zbog kojeg to nije