

kojima učenici ostvaruju ishode. Didaktičko-metodički put treba prilikom oblikovanja nastavnih aktivnosti uvažavati cjeloviti kognitivni, afektivni i psihomotorički razvoj učenika. Pritom je ključno povezati tri osnovna elementa jediničnoga planiranja: ishode aktivnosti, konkretne nastavne aktivnosti (što će i kako učenici raditi) i vrednovanje, istaknula je profesorica Kegalj. U sklopu predavanja odrađena je i radionica prema kojoj su prisutni, podijeljeni u grupe, trebali odabrati jednu nastavnu temu te operacionalizirati ishode na razini predmeta, teme i aktivnosti.

Skup je protekao u ugodnom i kreativnom ozračju u kojem su nastavnici i učitelji dobili korisne inicijalne informacije o kurikularnoj reformi koja će se od jeseni početi primjenjivati.

Matej Križman

Edukacija o projektu Škola za život za nastavu povijesti u osnovnim i srednjim školama, Rijeka, 30. (za osnovne škole) i 31. kolovoza 2019. (za srednje škole)

Pod pokroviteljstvom Agencije za odgoj i obrazovanje u Srednjoj talijanskoj školi u Rijeci održana je 30. kolovoza za osnovne i 31. kolovoza 2019. za srednje škole edukacija Škola za život (Povijest).

Skup je otvorila Marijana Marinović, viša savjetnica za povijest iz riječke podružnice Agencije za odgoj i obrazovanje, održavši predavanje „Kurikulumsko planiranje“. Prihvaćeni kurikulum ima „elastičan“ okvir, koji čini 16 obveznih tema s pripadajućim odgojno-obrazovnim ishodima i 10 izbornih tema, za koje učitelji i nastavnici sami oblikuju odgojno-obrazovne ishode. Učitelji također imaju slobodu birati nastavne metode, oblike rada te izrađivati dopunske materijale za nastavu povijesti. Autori bi udžbenika trebali kroz svoje tekstove dati priliku učenicima da razvijaju intelektualne vještine i to tako da ne „prosipaju“ samo činjenice već da ponude i znanstveno utemeljena stajališta o njima. Marinović je prisutne također informirala o tome na koji će način zapisivati održane sate u dnevnik rada te kako će dnevno pripremati sate.

Slijedilo je predavanje Martine Glučine, nastavnice povijesti iz Srednje poljoprivredne i tehničke škole Opuzen, „Istraživačko učenje i

učinkovito postavljanje pitanja“. Prema američkom sveučilišnom profesor Alanu Colburnu, kako je istaknula predavačica, postoje tri razine istraživačkoga učenja i poučavanja. Strukturirano istraživanje, tijekom kojega nastavnik daje učenicima praktičan problem za ispitivanje, nudi im procedure i materijale, ali im ne kaže što su očekivani rezultati. Prema ovom istraživanju učenici trebaju otkriti odnose među varijablama i izvesti generalizaciju iz prikupljenih podataka. Slijedi vođeno istraživanje u kojem nastavnik daje samo materijal i problem za ispitivanje dok učenici biraju ili se koriste vlastitim procedurama u rješavanju problema. Treća razina istraživačkoga učenja i poučavanja je otvoreno istraživanje, gdje učenici sami formuliraju problem te biraju ili razvijaju procedure za rješavanje, a učitelj daje potporu samo kad učenici to traže. U drugom se dijelu predavanja predavačica dotaknula učinkovitoga postavljanja pitanja u kontekstu analize povijesnih izvora. Osim što ilustriraju već postavljane probleme, povijesni izvori mogu biti odličan izvor istraživačkih pitanja koja služe kao temelj za proučavanje uže ili šire povijesne teme. Slijedili su različiti primjeri pitanja kojima možemo analizirati povijesni izvor (zatvorena, otvorena, neutralna, interpelacijska, translacijska, evaluacijska, analitička, sintetička), njihova elaboracija i kratka diskusija između predavačice i prisutnih.

Edukaciju je okončala Danijela Kegalj iz Gimnazije Županja održavši temu „Sve što želite znati o reformi, a niste se usudili pitati“. Predavanje je bilo informativno u obliku dijaloga između predavača i sudionika edukacije. Što je kurikularna reforma, zašto je važna i što predviđa, koji su ključni ciljevi reforme za učitelje, učenike i roditelje, načini vrednovanja, međupredmetne teme – bile su samo neke od tema o kojima se je raspravljalo u posljednjoj diskusiji, nakon koje je skup priveden kraju.

Matej Križman